PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES Código de Programa de Formación: 222239
- **Nombre dl Proyecto:** FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO AMBIENTAL PARA CONTRIBUIR CON LA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES DEL ENTORNO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS CON EL SENA EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
- **Fase del Proyecto:** PLANEACION
- **Actividad del Proyecto:**
- **Competencia:** DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- IDENTIFICAR ESTRATEGIAS PARA LA CONSERVACIÓN Y USO SOSTENIBLE DE LA DIVERSIDAD FLORÍSTICA EN EL ECOSISTEMA, SEGUN CRITERIOS TÉCNICOS Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- **Duración de la Guía:** 160 HORAS

GUÍA No. 5 IDENTIFICACIÓN Y PROPAGACION DE ESPECIES DE FLORA.

2. PRESENTACION

Apreciado Aprendiz:

La presente guía está diseñada para que usted identifique las características morfológicas, taxonómicas y adaptativas de las especies de flora silvestre más representativas de su región.



Con la presente guía también se pretende que usted asuma y haga parte de las actividades de conservación y rescate de plantas nativas de su región, mediante el diseño y establecimiento de un vivero para llevar a cabo las fases de propagación y manejo de dichas las plantas.

Además, le permitirá al aprendiz mostrar las capacidades para analizar problemáticas asociadas con el deterioro de la vegetación nativa y plantear desde la perspectiva integral soluciones para el manejo y conservación del recurso natural flora silvestre.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Descripción de las Actividades

3.1.1 Actividades de Reflexión inicial

Teniendo en cuenta la siguiente situación y con base en los interrogantes que se plantean al final, debata con el grupo:



Dentro de su municipio se encuentra un área boscosa considerable, para el alcalde es un área que puede ser aprovechada por que él piensa que tiene muchas especies vegetales (árboles), que pueden generar ganancias económicas. Muchos de los habitantes están en acuerdo con que se deben sacar servicios y bienes del bosque, pero no saben que especies vegetales integran esta gran masa boscosa y desconocen qué medida de manejo establecer, un grupo de estudiantes por el contrario se oponen a su aprovechamiento y proponen mejor conservar el bosque ya que en él hay especies únicas.

Ustedes como habitantes de este poblado, ¿que realizaría para conocer el bosque? y saber si es necesario aprovechar los recursos del bosque; para generar ingresos económicos a la comunidad o dejar quieto y conservar.
¿Porque considera usted que es importante el cuidado del bosque?

¿Qué le recomendaría a el alcalde de este municipio hacer para tomar una decisión idónea que no afecte a futuro el patrimonio ambiental de la región?

3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

3.1.2.1 Actividad 1 Identificación de Flora:

Teniendo en cuenta la explicación del instructor, realice un **Álbum** donde usted dibuje la morfología (Forma) y Describa la taxonomía de plantas (Nombre común, Nombre científico), Dibujo (de tallo, ramas, hojas, flores, frutos), identifique la textura (lisas rugosas, onduladas) y el color de las hojas de las plantas que se observe en la zona de estudio.

Tenga en cuenta la clasificación expuesta en la siguiente tabla.

ARBOLES	Individuos leñosos con una altura superior a 5m cuando llega a adultos.
ARBUSTOS	Individuos leñosos con altura inferior a 5 m, generalmente ramificados hacia la base.
BEJUCOS	Plantas de tallo largo, flexible y en ocasiones trepadoras que suben hasta la copa de los árboles en busca de luz.
HIERBAS	Individuos no leñosos generalmente menores a 1 m de altura

- Responsables: Aprendices, instructor, docente.
- Ambiente Requerido: Aula clase
- Materiales: Computador, video beam, papel y lápiz.

3.1.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)

-Actividad Cognitiva: Reconocer los principios básicos de ecología para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad.
-Actividad procedimental: Aplicar alternativas de manejo y conservación de la flora según criterios técnicos y normatividad
-Actividad Valorativa –Actitudinal: Aplicar de forma responsable las estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según criterios técnicos y normatividad

SUBACTIVIDADES
Los conceptos que se identificarán con el desarrollo de esta guía son:

Biología vegetal, Botánica taxonómica, filotaxia, Etnobotánica, Morfología vegetal
Recolección y clasificación de especies.
Herbario (colección vegetal) Ecología
Fenología.
Composición Florística.
Diversidad.
Dinámica sucesiones.
Regeneración natural.
Estructura Horizontal y vertical de los bosques.
Estudio de comunidades, poblaciones y ecosistemas
Estrategias de conservación de la biodiversidad florística (áreas protegidas, corredores biológicos, parques ecológicos, bancos de germoplasma, plantaciones energéticas, forrajeras y maderables, árboles semilleros, valoración económica, ecoturismo)
Vivero, características, especificaciones técnicas, establecimiento y manejo en la comunidad.

En su carpeta de evidencias organice un archivo que contenga el desarrollo de las actividades que se anuncian a continuación:

Teniendo en cuenta la explicación realizada por el instructor sobre los tipos y características de los viveros, en GAES de 3 integrantes, realice un **Diseño de un vivero** (plano y maqueta en material reciclable) que incluya todas sus Áreas contempladas en la resolución 2457 de 2010, Artículo 9.

La maqueta será socializada por cada GAES frente al grupo y se seleccionará el diseño el que cumpla con todas las especificaciones según la norma y/o resolución ICA, tener en cuenta que se debe emplear material reciclable, para ser construido en la Institución Educativa

- Responsables: Aprendices, instructor, docente.
- Ambiente Requerido: Aula clase
- Materiales: Computador, video beam, papel y lápiz.

3.1.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

En la granja de la Institución Educativa y en compañía del docente e instructor se realizará la construcción del vivero con los materiales adquiridos previamente:

3.2 Ambiente Requerido

Aula de clases, Granja Institución Educativa

3.3 Materiales

GPS, cámaras fotográficas, botellas reciclables, alambre, postes en madera, tapas de gaseosa, puntillas, guaya, polisombra, herramientas, cinta métrica, flexómetro.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Maqueta de un vivero elaborada en material reciclable que cumpla con sus respectivas áreas. Diseño e implementación de un Vivero.	Identifica estrategias para la conservación y uso sostenible de la diversidad florística según normatividad. Utiliza los principios básicos de ecología vegetal para la implementación de alternativas de manejo y conservación de la flora según normatividad. Describe las especies vegetales de mayor importancia según el ecosistema y sus relaciones con la comunidad. Describe y aplica los criterios para la selección y manejo de semillas y material vegetal según parámetros. Recolecta y propaga material vegetal para programas e conservación y repoblación florística de acuerdo con las características del ecosistema la especie y la comunidad.	**Técnica:** valoración de producto. **Instrumento:** lista de chequeo (Producto)

- Responsables: Aprendices, instructor, docente.
- Ambiente Requerido: Aula clase, granja y alrededores.
- Materiales: Computador, video beam, papel y lápiz.

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Abonos: Sustancias de naturaleza orgánica o mineral que se adicionan al suelo con el objetivo de incrementar su fertilidad.
Acolchado: Técnica de cultivo por la que ciertas especies de porte herbáceo, en una etapa inicial de desarrollo, se protegen mediante una película de plástico que después se horada.
Acondicionar: Preparar algo de manera adecuada a un determinado fin
Aspersor: Emisor de agua, que, funcionando hidráulicamente como una tobera, lanza el agua pulverizada al aire a través de un brazo con una o dos salidas (boquillas) en su extremo.
Bandeja: bloque con un cierto número de cavidades unidas entre sí utilizada para cultivar plantines. Pueden ser rectangulares o cuadradas; de dimensiones variables en cuanto al largo, ancho y alto. Difieren también en el número total de cavidades, en el volumen y en su forma. Generalmente son de plástico o poliestireno expandido.
Contenedor: envase donde se cultivan plantines hasta el momento de ser llevados a plantación, durante todo o parte del ciclo de cultivo. Poseen formas y dimensiones muy variables. Pueden ser individuales o estar agrupados en bandejas multicelda, y se fabrican de diferentes materiales. Para realizar el cultivo se llenan con un sustrato en el que se desarrollan las raíces de la planta.
Desinfectar: Quitar a algo la infección o la propiedad de causarla, destruyendo los gérmenes nocivos o evitando su desarrollo.
Emisor de riego: elemento que deriva el agua desde una tubería hacia el exterior; en el caso del vivero es hacia el cultivo. Pueden ser aspersores, difusores fijos o toberas, tuberías de goteo, o microaspersores.
Enmienda: Sustancia fertilizante que se añade a un suelo o sustrato para la corrección de deficiencias nutritivas.
Invernáculo: construcción dentro de la cual se cultivan plantines manteniendo un microclima favorable. La estructura puede ser de madera, hierro, aluminio o cemento. La cobertura permite el paso de la radiación solar, puede ser rígida o flexible, ofrece una barrera a los factores atmosféricos adversos (frío, lluvia, etc.) y permite el aprovechamiento de los favorables (luz, calor)
EPI: Equipo de protección individual.
Equipamiento: Conjunto de instalaciones y servicios necesarios para una actividad determinada, en este caso, de viveros, zonas verdes o centros de jardinería.
Escardar: Quitar o arrancar las hierbas para que no se sigan desarrollando.
Fertirrigación: Técnica agrícola que se caracteriza por la aplicación dosificada de nutrientes y otros insumos a la planta a través del riego tecnificado
Germinación: Proceso de desarrollo de los embriones dormidos en las semillas de las plantas.
Infraestructura: Construcción humana diseñada y dirigida por profesionales, que sirve de soporte para el desarrollo de otras actividades y su funcionamiento, necesario en la organización estructural de las ciudades y empresas.
Invernadero: Recinto en el que se mantienen constantes la temperatura, la humedad y otros factores ambientales para favorecer el cultivo de plantas.

Labores culturales: Consideradas de uso común dentro del ciclo productivo, son todo tipo de labores que permiten la óptima germinación, plantación o sembrado, desarrollo y cosecha del producto final, tanto así como la preparación del mismo para su comercialización.
Plantas a raíz cubierta: plantines que fueron cultivados durante todo su ciclo de crecimiento en algún tipo de contenedor. Estos contenedores pueden ser tubetes, bandejas, bolsas de polietileno, etc.
Plantas a raíz desnuda: plantines que fueron cultivados al aire libre y en el suelo durante todo su ciclo de crecimiento o al final del mismo.
Propagación: Proceso natural o artificial de multiplicación de las plantas.
Residuo: Material que queda inservible después de realizar un trabajo u operación o tras la descomposición o destrucción de algo.
Sistema radicular: Conjunto de raíces de una planta.
Sustrato: Medio físico con el que se llenan los contenedores donde se cultivan plantines. Puede estar formado por un solo material o por la combinación de varios, ya sea de origen natural o artificial, con los que se realizan mezclas de proporciones variables.
Trazabilidad: Conjunto de procedimientos preestablecidos y autosuficientes que permiten conocer el histórico, la ubicación y la trayectoria de un producto o lote de productos a lo largo de la cadena de suministros en un momento dado, a través de unas herramientas determinadas.
Vivero: es un conjunto de instalaciones agronómicas en el cual se cultivan todo tipo de plantas hasta que alcanzan el estado adecuado para su distribución y venta

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

ZONAS DE VIDA DE COLOMBIA, Holdridge, Editorial Norma. Colombia 1982. BOTANICA TAXONOMICA, Claudia Vile, Editorial Mac Graw Hill, 1990.

https://www.ica.gov.co/normatividad/normas-ica/resoluciones-oficinas-nacionales/2010/2010r2457

http://www.humboldt.org.co/images/Fondo/pdf/bitacoraflora1.pdf

http://www.dapboyaca.gov.co/descargas/boyaca_bio/Dosier_Boyaca_BIO_2018.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	DERSY MARCELA PATIÑO SALCEDO SILVIA PATRICIA ACUÑA JIMENEZ ROSA IRENE SIERRA NIÑO	Instructor del Área Ambiental	Programa Articulación con la Educación Media SENA REGIONAL BOYACA CEDEAGRO	29 de abril de 2020

8. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TÉCNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA
- Código del Programa de Formación: 733410 Versión 101
- Nombre del Proyecto: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMAS INTEGRALES DE PRODUCCIÓN SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS AGRÍCOLAS Y PECUARIOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE BOYACA
- Fase del Proyecto: EJECUCION
- Actividad de Proyecto: IMPLEMENTAR PRACTICAS DE PREPARACION DE SUELO DE ACUERDO A CRITERIOS DE BPA.
- Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: ASUMIR ACTITUDES CRÍTICAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS EN FUNCIÓN DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CARÁCTER PRODUCTIVO Y SOCIAL.
- Duración de la Guía: 8 HORAS

GUIA DE APRENDIZAJE N° 6 ESTUDIO FINANCIERO



2. PRESENTACION

El objetivo del estudio financiero, es ordenar y sistematizar la información de carácter monetario que proporciona las etapas anteriores del proyecto (Estudio técnico y de mercado y organizacional) y elaborar los cuadros analíticos, que sirven de base para la evaluación económica.

El fin principal de las proyecciones financieras, es que el empresario visualice desde el principio hacia dónde conduce todos los esfuerzos que realiza en el proyecto, además de organizar información que puede servir para la toma de decisiones.

Un estado financiero muestra el total de efectivo que ingresó o que salió de la empresa durante un periodo determinado.

El flujo de caja permite proyectar de manera concreta y confiable, la situación de la empresa en tiempos futuros, facilitando a la vez, tanto el cálculo de las cantidades de dinero que se requerirán en fechas posteriores (para compra de equipo, materia prima, pago de deudas, pago de sueldos, etc.), y como de las cantidades de dinero que ingresará a la empresa, por concepto de ventas, intereses, otros ingresos, etc.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Descripción de la(s) Actividad(es):

3.1.1 Actividades de Reflexión inicial.

Se proyectará el video inteligencia financiera – La Parábola del acueducto y se socializa el mensaje.

Se responderá a las preguntas:

Cuál es la enseñanza que trae?

Porque es importante asegurar ingresos permanentes?
Es bueno vivir con lo que a diario se gana?

3.1.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Se proyectará los siguientes videoclips:



1. Ventajas de la Educación financiera.
2. Proyectando metas hacia el futuro.
3. Pasos para planificar.
4. El costo de nuestras decisiones.
5. Gastar en ahorro e inversión la mejor opción.

Una vez analizados los videos los aprendices deben contestar las siguientes preguntas:

1. Por qué es importante la capacitación financiera?
2. Qué beneficio ofrece fijar metas?
3. Qué pasos se deben tener en cuenta para una planificación?
4. Qué significa, costo de las decisiones?
5. Por qué es importante invertir?

"Si fallamos en prepararnos, nos estamos preparando para fallar"
Benjamín Franklin

3.1. 3. Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Actividad cognitiva:
- Identificar los recursos y procesos necesarios para la implementación de un proyecto productivo.
- Identificar cada uno de los componentes del estudio financiero tendiente a establecer la viablidad del proyecto.

Actividad Procedimental:
-Especificar los recursos y proceso productivo a establecer teniendo en cuenta el proyecto productivo a ejecutar.
- Elaborar el estudio financiero a partir de los procesos y recursos requeridos en la implementación del proyecto productivo.

Actividad valorativa-actitudinal:
-Asumir de manera responsable la implementación del proyecto productivo teniendo en cuenta un uso eficiente de los recursos disponibles.
-Manejar responsable y eficientemente los recursos disponibles para el desarrollo del proyecto.

Los conceptos requeridos para el desarrollo de esta guía son:
- Inversiones
- Activos
- Pasivos
- Patrimonio
- Ingresos
- Egresos



- Gastos
- Costos
- Costos operacionales
- Costos directos
- Costos indirectos
- Costos fijos
- Costos variables
- Mano de obra directa e indirecta
- Materias primas directas e indirectas
- Indicadores Financieros: margen de contribución y relación beneficio costo.
- Flujo de caja.
- Nómina y prestaciones sociales



Antes de empezar un negocio es esencial calcular su rentabilidad.

Con los conceptos que se han construido y teniendo en cuenta la idea de proyecto y su tamaño, el aprendiz elabora el listado de recursos necesarios en cuanto a :

Inversiones:
Maquinaria y equipo, cantidades y valores
Costos de Producción:
Materia prima: directas e indirectas, cantidades y valores.
Mano de obra requerida: directa e indirecta.
Servicios: Agua, luz, gas.

Gastos
Administración
Ventas.

- Ambiente Requerido: Ambientes de aprendizaje tipificados.
- Materiales: Materiales de formación devolutivos: Video vean, computador, tablero y borrador.
  Materiales de formación consumibles: Papel, periódico y marcadores.

3.1.4 Actividades de transferencia del conocimiento



Teniendo en cuenta los datos arrojados (en los estudios de mercados, técnico y organizacional) y los registros que han venido adelantando en la parte técnica, los aprendices en grupos de proyecto desarrollan el taller financiero que se deja a continuación para poner en práctica los conceptos adquiridos, su organización y consolidación.

ESTUDIO FINANCIERO

El estudio financiero permite establecer los costos y gastos que puede generar el proyecto y los ingresos que se esperan recibir cuando se vendan los productos que se pueden obtener. Este estudio nos permite analizar si el proyecto es rentable o no o qué ajustes requiere.

INVERSION INICIAL

Corresponden a los desembolsos requeridos en la adquisición de los bienes que la empresa requiere para alojar la unidad productiva y que permiten la realización de los procesos productivos, tales como: construcción de instalaciones, adecuación de instalaciones, maquinaria equipo y herramientas. En la siguiente tabla enumere los conceptos y valores que correspondan a la inversión inicial

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
INSTALACIONES			

MAQUINAS, EQUIPOS, HERRAMIENTAS, EQUIPO DE OFICINA, MUEBLES Y ENSERES			
SEMOVIENTES (CICLOS MAYORES A UN AÑO)			
PLANTAS (CICLOS MAYORES A UN AÑO)			
TOTAL INVERSION INICIAL			

INGRESOS

Ingreso: Recursos económicos que se obtienen por la venta de productos. En la siguiente tabla consigne las ventas realizadas a la fecha y las que se esperen realizar con los productos obtenidos.

FECHA	PRODUCTO	UNIDAD MEDIDA	CANTIDAD	PRECIO DE VENTA UNITARIO	VALOR TOTAL
TOTAL INGRESOS					

EGRESOS

Son desembolsos que causa el proyecto para su realización y se cuantifican de acuerdo al estudio de mercado, técnico y organizacional. Está compuesto por costos y gastos

COSTOS: Los costos son los desembolsos relacionados con el proceso de producción, tales como mano de obra, insumos, arrendamiento (lote o instalaciones), alquiler (maquinaria, equipo, herramientas), servicios públicos, transporte, etc. Diligencie las siguientes tablas de acuerdo a los costos de producción generados en su proyecto

En la siguiente tabla relacione las materias primas, insumos y empaques primarios necesarios en el desarrollo del proceso productivo, teniendo en cuenta la cantidad a producir.

INSUMOS CANTIDAD A PRODUCIR: _____ CICLO DE PRODUCCION _____

INSUMOS /MATERIAS PRIMAS	**UNIDAD MEDIDA**	**CANTIDAD**	**VALOR UNITARIO**	**VALOR TOTAL**
TOTAL INSUMOS				

MANO DE OBRA

ACTIVIDAD DEL PROCESO PRODUCTIVO	**TIEMPO/HORAS**

TOTAL MANO DE OBRA HORAS	
No. DE HORAS X $3.073(Valor que se ajusta de acuerdo al Valor del SMLV o del jornal)	

OTROS

DETALLE	TIEMPO	VALOR TOTAL
Arriendo		
Alquiler de equipos		
Servicios públicos		
Transporte		
Amortización (semovientes, plantas, mayor de un año)		
Otros		
TOTAL OTROS		

TOTAL COSTOS DE PRODUCCION

DETALLE	VALOR
TOTAL INSUMOS	
TOTAL MANO DE OBRA	
TOTAL OTROS	
TOTAL COSTOS DE PRODUCCION	

GASTOS: Desembolsos que se generan por concepto de administración de la empresa y ventas de los productos.

DETALLE	VALOR TOTAL
Administración - Ventas (4% C.P)	
Publicidad	
Promoción	
TOTAL GASTOS	

TOTAL EGRESOS

DETALLE	VALOR
TOTAL COSTOS	
TOTAL GASTOS	
TOTAL EGRESOS	

RESULTADO DEL EJERCICIO

INGRESOS-EGRESOS

Realice la operación Ingresos – Egresos. Señale la utilidad o pérdida obtenida.

VALOR UNITARIO

VALOR UNITARIO = EGRESOS / # UNIDADES PRODUCIDAS

PRECIO DE VENTA

PRECIO DE VENTA = VALOR UNITARIO + MARGEN DE UTILIDAD

ANALISIS DEL EJERCICIO

Presente un pequeño análisis sobre el resultado obtenido.

3.2 Ambiente Requerido: Ambientes de aprendizaje tipificados (Aulas de formación, unidades productivas).
3.3 Materiales: Devolutivos (Video Beam, Computador, Tablero, Borrador); Consumibles (Papel periódico , Marcadores).

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Producto: Informe escrito que contenga los procesos y recursos necesarios para la implementación del proyecto	Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.	TÉCNICA: Valoración del producto INSTRUMENTO: Lista de chequeo de Producto.
Evidencias de Producto: Un informe que contenga los ingresos y egresos necesarios para el desarrollo del proyecto teniendo en cuenta los procesos identificados.	Optimiza los recursos requeridos en el desarrollo de sus actividades formativas y productivas.	TÉCNICA: Valoración del producto INSTRUMENTO: Lista de chequeo de Producto.

5. GLOSARIO DE TERMINOS
Análisis: Examen y división de cualquier cosa en sus componentes principales
Año Base: Año elegido para cálculo de un índice, o cualquier otro calculo
Bienes Duraderos: Bienes de consumo que se pueden usar más de una vez y duran por mucho tiempo.
Bienes Perecederos: Bienes de consumo que se usan por un período corto. Ejemplo: La comida.
Capital: Activos netos de una empresa, sociedad o figura semejante, incluyendo la inversión original y todas las ganancias y beneficios sobre la misma.
Capital de Trabajo: Es la cantidad total de dinero que invierten os dueños de la empresa para formar la misma, y sirve como base para el inicio de operaciones de ésta.
Demanda: Se aplica a los artículos muy solicitados
Deuda: Dinero, servicios o materias primas que se deben a otra persona o institución como consecuencia de una acuerdo previo.
Efectivo: Vocablo de sentido amplio asociado con cualquier transacción comercial que implique la utilización de dinero
Estudio de Factibilidad: Investigación encaminada a establecer las posibilidades de éxito de una determinada actividad empresarial.
Factible: Que puede ser posible y conveniente hacer un determinado negocio
Financiamiento Externo: Obtener fondos para hacer alguna actividad de inversión en el negocio.
Garantía: Las que ofrecen las empresas como terrenos o edificios, etc., a una acreedor para asegurar el cumplimiento de las obligaciones del deudor
Intangible: Que carece de materia; existe, pero no tiene un cuerpo físico (por ejemplo derechos de autor, patentes, marcas)
Interés: Precio pagado por el uso de dinero prestado
Políticas de Crédito: Son las decisiones que toma una empresa para hacer sus ventas y recuperaciones.

Porcentaje: Cantidad mínima que se cobra por el uso del dinero
Producto Estacional: Son productos que se dan según la estación del año por ejemplo el Café, azúcar, algodón, etc.
Producto Semi–terminado: Aquel producto que su producción no ha sido terminado, y por lo tanto no está listo para ser vendido.
Productividad: Producir más de lo que anteriormente se estaba produciendo, utilizando los mismos recursos.
Proyección: Hacer una predicción de lo que se piensa según el análisis de un determinado número de variables, por ejemplo se puede hacer para los gastos, ingresos, etc.
Satisfacción: Es cuando se está conforme con algo
Segmentación de mercado: Es cuando dividimos el mercado en grupos, como por gustos, edad, lugares, etc.
Subproducto: Es cuando existen desperdicios del producto original, por ejemplo cuando se trabaja en un taller de metal mecánica los desperdicios que quedan se pueden utilizar para hacer algún otro producto.
Tangible: Que se puede percibir por medio del tacto, se utiliza para describir a los activos fijos como edificios o terrenos
Utilidad Bruta: Es la ganancia que se obtiene antes de restarle el impuesto sobre la renta
Volumen de Ventas: Es la cantidad de ventas que se tiene en un periodo.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

- LEDESMA MARTÍNEZ, ZULEIMA. Análisis Económico Social de un Proyecto de Inversión Hidráulica. 1997
- MARCO ELIAS CONTERAS, Formulación y Evaluación de Proyectos, 1998
- CIRCULO DE LECTORES, Curso Básico De Administración. Editorial Norma. Colombia, 1991
- ANAD, D.G., Mecánica para Ingenieros, CECSA, México, 1976
- BUFFA, ELWOOD, Administración técnica de la producción, Limusa – Wilely, México, 1982
- BACA URBINA, GABRIEL, Evaluación de Proyectos, 4ª. Edición, McGRAW-HILL, 2001

http://emprendedor.unitec.edu/pnegocios/Glosario.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	LUZ MARINA SILVA TORRES	INSTRUCTORA	SENA CEDEAGRO REGIONAL BOYACA.	MAYO DE 2015

8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	LUZ MARINA SILVA TORRES	INSTRUCTORA	SENA CEDEAGRO REGIONAL BOYACA.	MARZO 2017	ACTUALIZACIÓN FORMATO E INFORMACIÓN.

-